Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

_____ А.А. Евдокимов
17 июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Специальность	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация № 3	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	специалист

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Возрастные особенности несовершеннолетних» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 г. № 1611, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 11.01.2017 г. регистрационный № 45175.

Программу составила:
О.В. Исаакян, канд. психол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины С1.В.09 «Возрастные особенности несовершеннолетних» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол от «04» июня 2019 г. № 10

Заведующий кафедрой (разработчика)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
Лукъяненко М.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол от «04» июня 2019 г. № 10

Заведующий кафедрой (выпускающей)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
Лукъяненко М.А.

Рабочая программа дисциплины С1.В.09 «Возрастные особенности несовершеннолетних» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол от «04» июня 2019 г. № 10

Заведующий кафедрой (выпускающей)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
Лукъяненко М.А.

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол от «11» июня 2019 г. № 3
Председатель УМС филиала
Поздняков С.А.

Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна,
директор МБОУ СОШ № 3, им. полководца
А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна ,
директор МБОУ СОШ № 5, им. В.Ф. Маргелова г. Славянска-на-Кубани

Оглавление

Ошибка! Закладка не определена.
Оглавление 3
1 Цели и задачи изучения дисциплины 4
1.1 Цель освоения дисциплины 4
1.2 Задачи дисциплины 4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
2. Структура и содержание дисциплины 6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ 6
2.2 Структура дисциплины 6
2.3 Содержание разделов дисциплины 7
2.3.1 Занятия лекционного типа 7
2.3.2 Занятия семинарского типа 9
2.3.3 Лабораторные занятия. 11
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ 11
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 11
3. Образовательные технологии. 13
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций 13
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий 14
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 14
4.1Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля 14
4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса 15
4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации 15
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов 18
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации 19
4.2.1 Вопросы на экзамен 20
4.2.2 Задачи на экзамен 21
4.2.3 Макет экзаменационного билета 25
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 26
5.1 Основная литература: 26
5.2 Дополнительная литература: 26
5.3. Периодические издания: 26
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины 27
7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины 29
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 30
8.1 Перечень информационных технологий. 30
8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения. 30
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине. 31

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Возрастные особенности несовершеннолетних» является формирование у студентов следующих компетенций: ПК-1способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; ПК-5 способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Возрастные особенности несовершеннолетних» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ПК-1 способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; ПК-5 способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. В соответствии с формируемыми компетенциями, поставлены следующие задачи.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с разработкой и использованием разнообразных методов распознавания индивидуальных психологических особенностей несовершеннолетних.
2. Изучение механизмов, закономерностей и особенностей проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга, изучении природы и условий формирования психических особенностей личности несовершеннолетних на разных этапах возрастного развития.
3. Формирование знаний об общих и индивидуальных нормах развития и психологическом содержании различных возрастных периодов несовершеннолетних.
4. Формирование способностей применения знаний, полученных в ходе изучения курса в практической деятельности.
5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастные особенности несовершеннолетних» относится к вариативной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «возрастные особенности несовершеннолетних» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы социальной работы», «Методика и технология работы социального педагога» и др.

Дисциплина «Возрастные особенности несовершеннолетних» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам: «Превентивная психология», «Психологические технологии работы», «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков», «Психолого-педагогические основы суицидологии» и др., а также прохождения педагогической и производственной практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Возрастные особенности несовершеннолетних» направлена на формирование компетенций: ПК-1 способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; ПК-5 способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-1	способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	механизмы, факторы и закономерности социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности несовершеннолетних	анализировать механизмы, факторы и закономерности социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности несовершеннолетних	системой анализа механизмов, факторов и закономерностей социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности несовершеннолетних
	ПК-5	способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодей-	педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие; понятия ценности жизни, здоровья несовершеннолетнего; способы продуктивного преодоления жизненных	применять педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие; планировать и проводить мероприятия по формированию понятия	навыками выбора и реализации основных педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие; способами

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		ствии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	трудностей	ценности жизни, здоровья несовершеннолетнего	формирования понятий ценности жизни, здоровья несовершеннолетнего

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			2	___		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		**46**	**46**			
Занятия лекционного типа		20	20	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		26	26	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, практическая работа)		10	10	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		11	11	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		26,7	26,7			
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**50,3**	**50,3**			
	зач. ед	**3**	**3**			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
2 семестр						
1	Предмет, задачи, методы и основные понятия дисциплины «Возрастные особенности несовершеннолетних».	14	4	4	-	6
2	Особенности психического развития в младенческом возрасте и раннем детстве.	14	4	4	-	6
3	Особенности психического развития дошкольного возраста.	14	4	4	-	6
4	Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.	14	4	4	-	6
5	Особенности психического развития в подростковом возрасте	21	4	10	-	7
	Итого по дисциплине:		20	26	-	31

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2 семестр			
1.	Предмет, задачи, методы и основные понятия дисциплины «Возрастные особенности несовершеннолетних».	«Возрастные особенности несовершеннолетних» как учебная дисциплина, изучающая факты и закономерности развития несовершеннолетних, возрастную динамику их психики. Понимание объекта изучения дисциплины – развивающегося, изменяющегося в онтогенезе нормального, здорового человека. Предмет дисциплины – возрастные периоды развития несовершеннолетних, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития несовершеннолетних. Теоретические задачи дисциплины. Практическое значение и практические задачи дисциплины. Связь дисциплины с возрастной психологией и другими отраслями психологической науки. Методы дисциплины: метод наблюдения, эксперимент,	У

		виды эксперимента. Вспомогательные методы исследования: анализ продуктов деятельности, сравнительные методы исследования, кросс - культурный метод исследования, биографический метод, социометрические методики и т.д. Метод срезов в схеме организации эмпирического исследования. Особенности использования метода поперечных и метода продольных срезов.	
2.	Особенности психического развития в младенческом возрасте и раннем детстве.	Предпосылки и условия психического развития новорожденного. Родовой кризис. Врожденные особенности и тенденции развития. Безусловные рефлексы и их значение для развития ребенка. Особенности развития органов чувств. Развитие эмоциональной сферы. Комплекс оживления. Движения и действия младенца. Манипулирование. Общение в младенчестве. Ползание. Хватание. Развитие. Ориентировки в окружающем мире. Индивидуальные различия младенцев. Общение ребенка раннего возраста. Познание в раннем возрасте. Предпосылки формирования личности. Имя и его значение в раннем возрасте. Кризис 3 лет. Развитие жизненного мира. Психологические новообразования, развивающиеся в предметной деятельности. Вхождение ребенка в мир вещей. Развитие предметной деятельности.	У
3.	Особенности психического развития дошкольного возраста.	Место дошкольника в семье. Речевое и эмоциональное развитие. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе сверстников. Общение мальчиков и девочек. Умственное развитие. Практическое овладение языком и осмысленность речи.	У
4.	Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.	Изменение условий развития ребенка в связи с поступлением в школу. Динамика соотношения игровой, учебной, трудовой деятельности на разных этапах начального образования. Мотивы учения, общения и поведения и их динамика в младшем школьном возрасте. Эмоциональное развитие детей в младшем школьном возрасте. Нравственное развитие младших школьников. Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.	У
5.	Особенности психического развития в подростковом возрасте	Биологические особенности развития в подростковом возрасте. Основные факторы, определяющие психическое развитие личности подростка. Проблема «кризиса» в подростковом возрасте. Самосознание подростков. Потребность в самоутверждении. Проблемы «трудного» подростка. Подросток и школа. Подросток и сверстники. Подросток и взрослые.	У, Т

		Особенности мотивации в подростковом периоде. Концепции развития человека и достижение взрослости (Концепция Э. Эриксона и Концепция Р. Хэвигхерста). Поиск идентичности. Потребность в автономии. Потребность в признании, уважении и самоуважении. Ценностные ориентации подростков. Смысложизненная ориентация подростков. Содержание идеалов в подростковом возрасте. Интересы и увлечения.	

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		2 семестр	
1	Предмет, задачи, методы и основные понятия дисциплины «Возрастные особенности несовершеннолетних».	**Практическое занятие № 1-2** **Тема:** Факторы и закономерности психического развития. 1. Базовое определение развития. 2. Цели и факторы психического развития. 3. Понятие социальной ситуации развития. 4. Понятие и значение ведущей деятельности в психическом развитии человека. **5.** Новообразования возраста как характеристики психического развития. Кризис развития. **6.** Понятие сенситивного периода в психологии развития. **7.** Показатели психического развития.	У. ПР
2	Особенности психического развития в младенческом возрасте и раннем детстве.	**Практическое занятие № 3-4** Тема: Особенности психического развития в младенчестве и в раннем детстве 1. Врожденные формы психики и поведения. 2. Стадия новорожденности. Предпосылки и условия психического развития новорожденного. 3. Основные особенности физического и психического развития и их взаимосвязь в младенчестве. 4. Сравнительная характеристика развития в младенческом и раннем возрасте (мышление, память, восприятие, внимание). 5. Основные психические новообразования раннего детства. 6. Кризис трех лет.	ПР
3	Особенности психического развития дошкольного возраста.	**Практическое занятие № 5-6** Тема: Особенности психического развития дошкольного возраста.	ПР

		1. Особенности общения: - место ребенка в системе отношений в семье; - эмоциональное самочувствие ребенка в группе сверстников; - общение мальчиков и девочек; 2. Умственное развитие в дошкольном возрасте. Практическое овладение языком и осмысленность речи. 3. Детская личность: - имя и его значение; - притязание на признание со стороны сверстников и взрослых; - особенности развития самооценки; - развитие воли как способности к управлению поведением. 4. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. - Виды игр. Требования к организации игры и ее проведению. - Роль игры в развитии мотивов поведения и деятельности дошкольника.	
4	Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.	**Практическое занятие № 7-8** Тема: Психологическая характеристика младшего школьного возраста. 1. Мотивы учения, общения и поведения и их динамика в младшем школьном возрасте. 2. Эмоциональное развитие детей в младшем школьном возрасте. 3. Нравственное развитие младших школьников. 4. Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.	ПР, Т
5	Особенности психического развития в подростковом возрасте	**Практическое занятие № 9-10** Тема: Психологические особенности подросткового возраста. 1. Анатомо-физиологическая перестройка организма в подростковом возрасте. 2. Социальная ситуация развития подростка. 3. Проблемы акселерации и инфантилизма в подростковом возрасте. 4. Особенности личности и межличностных отношений в подростковом возрасте. 5. Взаимоотношения с родителями и педагогическим коллективом в подростковом возрасте. **Практическое занятие № 11-12** Тема: Стадии развития личности подростка. 1. Проблемы «трудного» подростка. 2. Изменение потребности в самоутверждении. 3. Развитие изменения самосознания, самооценки и личностной рефлексии.	ПР

		4. Развитие социальной активности и нравственных идеалов. **5.** Динамика личностной направленности и её состояние на разных стадиях. **Практическое занятие № 13** Тема: Особенности социального развития в подростковом возрасте и ранней юности 1. Социальное развитие. 2. Дифференциально-психологические аспекты развития юношей и девушек. 3. Юношеская дружба. Изменение природы дружбы и романтических отношений. 4. Общество, культура и субкультура. **5.** Развитие нравственных ценностей.	

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
2 СЕМЕСТР		
1	Подготовка к практическому занятию	1. Истратова, Е. А. Ваш ребенок – лидер. Как правильно воспитать вашего ребенка [Электронный ресурс] / Е. А. Истратова. – М. : Мир и образование, 2014. – 224 с. – (Пойми своего ребенка). – ISBN 978-5-94666-731-9. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234771. 2. Носкова, Н. В. Психология возрастного развития человека [Электронный ресурс] : курс лекций / Н. В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 291 с. – Библиогр. : с. 282–287. – ISBN 978-5-4475-8311-8. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031.

		3. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 113 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-04237-5. – URL: www.biblio-online.ru/book/F45625A5-79CF-4FFA-9BB1-C91A0E93AF0A. 4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Ч. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс] : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 412 с. – (Серия : Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-04419-5. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF . 5. Сиротюк, А.Л. Закономерности психического развития детей от рождения до 9 лет / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 222 с. - ISBN 978-5-4458-8858-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238367
2	Подготовка к устному опросу	1. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология : учебник / А.К. Болотова. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. - 528 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-0731-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136796 2. Мандель, Б. Р. Психология развития: Полный курс [Электронный ресурс] : иллюстрированное учебное пособие / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 743 с. : ил. – Библиогр.: с. 716–721. – ISBN 978-5-4475-5040-0. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
2 СЕМЕСТР			
1	Предмет, задачи, методы и основные понятия дисциплины «Возрастные особенности несовершеннолетних».	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики	4
2	Особенности психического развития в младенческом возрасте и раннем детстве.	Интерактивная лекция. Ведомая (управляемая) дискуссия или беседа	4
3	Особенности психического развития дошкольного возраста.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
4	Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
5	Особенности психического развития в подростковом возрасте	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4*
		Итого по курсу	20
		в том числе интерактивное обучение*	4*

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
2 СЕМЕСТР			
1	Факторы и закономерности психического развития.	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
2	Особенности психического развития в младенчестве и в раннем детстве	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
3	Особенности психического развития дошкольного возраста.	Занятие-практикум	4
4	Психологическая характеристика младшего школьного возраста.	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	4*
5	Психологические особенности подросткового возраста.	Занятие-практикум	4
7	Стадии развития личности подростка.	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	4*
6	Особенности социального развития в подростковом возрасте и ранней юности	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	2*
		Итого по курсу	26
		в том числе интерактивное обучение*	10*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
2 семестр			
1	Предмет, задачи, методы и основные понятия дисциплины «Возрастные особенности несовершеннолетних».	Практические работы Устный опрос	5 5
2	Особенности психического развития в младенческом возрасте	Практические работы Устный опрос	5 5

	и раннем детстве.		
3	Особенности психического развития дошкольного возраста.	Практические работы Устный опрос	5 5
4	Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.	Практические работы Устный опрос	5 5
5	Особенности психического развития в подростковом возрасте	Практические работы Устный опрос	10 10
		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Врожденные формы психики и поведения.
2. Стадия новорожденности. Предпосылки и условия психического развития новорожденного.
3. Основные особенности физического и психического развития и их взаимосвязь в младенчестве.
4. Сравнительная характеристика развития в младенческом и раннем возрасте (мышление, память, восприятие, внимание).
5. Основные психические новообразования раннего детства.
6. Кризис трех лет.
7. Биологические особенности развития в подростковом возрасте.
8. Биологические особенности развития в ранней юности.
9. Мотивы учения, общения и поведения и их динамика в младшем школьном возрасте.
10. Дифференциально-психологические аспекты развития юношей и девушек.
11. Социально-экономическая жизнь и становление личности.
12. Мотивационная направленности личности подростка.
13. Проблема «кризиса» в подростковом возрасте.

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. В качестве исследовательских стратегий возрастной психологии выделяют...
(один ответ)
1) формирование и развитие
2) наблюдение и констатацию
3) констатацию и коррекцию
4) констатацию и формирование

2. Психофизиологический процесс последовательных возрастных изменений, обеспечивающий условия для возникновения и реализации психических функций, рассматривается как...
(один ответ)
1) рост
2) развитие
3) созревание
4) становление

3. Целью формирующего эксперимента является...
(один ответ)
1) сравнение результатов испытуемых, первоначально сходных во всех отношениях
2) изучение закономерностей происхождения того или иного психического новообразования
3) тестовое обследование детей
4) выявление наличного уровня психологического явления или качества.

4.Развивающийся, изменяющийся в онтогенезе нормальный, здоровый человек является _____ изучения возрастной психологии.
(один ответ)
1) предметом
2) объектом
3) целью
4) задачей

5. Прогноз стабильности и изменчивости свойств личности как задача возрастной психологии предполагает ответ на вопрос.....
(один ответ)
1) "Что будет, если?"
2) " Что должно быть?"
3) "Как это возникло?"
4) "Как могут быть достигнуты цели?"

6. Согласно Л.С. Выготскому, движущей силой развития является...
(один ответ)
1) саморазвитие
2) обучение
3) наследственность
4) среда

7. Возрастная психология опирается на представления о психике человека, разработанные в_____ психологии.
(один ответ)
1) генетической
2) дифференциальной
3) педагогической
4) общей

8. Дисциплина, связанная с возрастной психологией, которая объясняет биологические корни поведения, называется....
(один ответ)
1) этнологией
2) этологией
3) физиологией развития
4) эпистемологией

9. Учение, в котором организм рассматривается как «биологическая матрёшка», заключающая в себе зародыши всех последующих поколений, называется....
(один ответ)
1) нативизмом
2) антропологизмом
3) преформизмом

4) дуализмом

10. С понятием созревания, зрелости связан один из основных принципов возрастной психологии - принцип_____ развития.
(один ответ)
1) детерминированности
2) гетерохронности
3) последовательности
4) опережения

11. Наблюдение, которое охватывает одновременно многие стороны поведения ребёнка в течение длительного времени, называется...
(один ответ)
1) выборочным
2) включенным
3) сплошным
4) объективным

12. Важнейшей составной частью возрастной психологии является _____психология.
(один ответ)
1) общая
2) сравнительная
3) экспериментальная
4) детская

13. Особенность развития, заключающаяся в том, что периоды резких качественных скачков сменяются постепенным накоплением количественных изменений, характеризуют...
(один ответ)
1) неравномерность развития
2) тенденцию к устойчивости
3) зигзагообразность развития
4) переход стадий развития в уровни

14. Одним из важных механизмов формирования идентичности Э.Эриксон считает...
(один ответ)
1) научение
2) детерминацию
3) интериоризацию
4) ритуализацию
15. В качестве трех ступеней в развитии ребенка К. Бюлер определял: инстинкт,_____, и интеллект.
(один ответ)
1) дрессуру
2) поведение
3) навык
4) научение

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Условия. Заполните таблицу «Особенности развития ребенка в период от рождения до трех лет»

Возрастной период развития	Ведущая деятельность	Новообразования	Социальная ситуация развития
Новорожденность	Эмоциональное общение со взрослыми		
Младенчество			
Ранний возраст			

Рекомендации. При выполнении данного задания, используя конспекты лекций или литературу, рекомендуемую для изучения дисциплины [1, 2, 3].

Задание 2. Условия. Дать характеристику каждому кризису, имеющему место в период с рождения до трех лет:
а) кризис новорожденности;
б) кризис одного года;
в) кризис трех лет.
Рекомендации. При выполнении данного задания, используя конспекты лекций или литературу, рекомендуемую для изучения дисциплины [1, 2, 3].

Задание 3. Условия. Заполнить таблицу «Развитие психических функций и процессов в первые годы жизни».

Возрастные периоды	Восприятие	Внимание	Память	Мышление	Речь
Младенчество					
Младенчество					
Ранний возраст					

Задание 4. Решение психологических задач (кейсы)

Задача 1. Среди некоторых родителей бытует мнение, что недостатки их детей – лень, непослушание, упрямство, нежелание заниматься – предопределены наследственностью.
Почему теория наследственности в настоящее время так распространена среди родителей?
Задача 2. Замечено, что в детских домах, несмотря на довольно хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, много болеют и резко отстают в общем психическом развитии.
Как называется это явление? Укажите причины его возникновения.
возможно ли оно в условиях семейного воспитания?
Задача 3. Представим себе ситуацию, предложенную французским психологом А. Пьероном. Вообразим, что нашу планету постигла катастрофа. Остались только маленькие дети, а всё взрослое население погибло. Все материальные и культурные ценности сохранились.
Что в этом случае стало бы с человечеством, с его историей? Как будет проходить психическое развитие детей?

Задача 4. Через послушание ребенок овладевает собственным поведением; овладевает действиями, развивает послушание.
Проанализируйте эти суждения.
Задача 5. Известно, что игры дошкольников по содержанию, структуре и организации постепенно изменяются. Однако замечено, что дети старшего школьного возраста, недавно поступившие в детский сад, играют более примитивно, чем младшие по возрасту дети, которые посещали детский сад давно.
Чем можно объяснить такое явление? дайте психологическое обоснование.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит в как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, гак и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

4.2.1 Вопросы на экзамен

1 Наблюдение как основной метод исследования в детской психологии. Требования к организации.
2. Экспериментальный метод исследования в возрастной психологии. Виды и особенности проведения
3. Метод тестов в возрастной психологии. Требования к тестам.
4. Факторы и движущие силы психического развития. Основные закономерности психического развития.
5. Сензитивные периоды развития. Роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка.
6. Понятие ведущей деятельности в психическом развитии ребенка. Смена видов деятельности.
7. Роль общения в психическом развитии человека. Особенности общения на разных этапах
8. Стадия новорожденности. Становление потребности в общении со взрослым.
9. Кризис 1 года жизни.
10. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте. Основные достижения возраста.
11. Предпосылки развития личности. Развитие самосознательности и самостоятельности ребенка в раннем возрасте.
12. Кризис 3 лет.

13. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. Развитие познавательной сферы дошкольника.
14. Игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Значение игры для психического развития ребенка.
15. Формирование личности дошкольника. Развитие самосознания. Кризис 7 лет.
16. Психологическая готовность к школьному обучению.
17. Особенности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.
18. Основные трудности, испытываемые детьми при поступлении в школу.
19. Мотивы учения в младшем школьном возрасте.
20. Особенности познавательной сферы младшего школьника.
21. Школьные неврозы и пути их коррекции.
22. Роль учебной деятельности в развитии личности младшего школьника. Особенности самосознания и самооценки.
23. Особенности психического развития ребенка в подростковом возрасте.
24. Психологические новообразования в подростковом возрасте. Особенности развития личности.
25. Развитие познавательных процессов и особенности учебной деятельности в подростковом возрасте.
26. Особенности психического развития в юношеском возрасте.
27. Профессиональное самоопределение – основное новообразование юношеского возраста.
28. Развитие нравственных ценностей в подростковом возрасте и ранней юности.
29. «Подростковый комплекс» эмоциональности (Эгоистичность, депрессивность, критичность,
30. Проблемы «трудного» подростка.

4.2.2 Задачи на экзамен

Задача 1. В 7 классе Коля в ответ на требования учителя о выполнении домашнего задания вел себя неадекватно – на глаза наворачивались слезы, и он неожиданно начинал плакать, как маленький ребенок, обещая к следующему разу все сделать (но чаще всего обещание не выполнял). В этот момент сверстники относились к нему с большим сочувствием, как к нервному подростку, к которому требуется особый подход. В частности, это выражалось в том, что они вступались за него и просили учителей его не наказывать.
В чем причина такого поведения?

Задача 2. Мама Лены (15 лет) говорит, что она очень боится за будущее своей дочери. «Через год она закончит школу – и, что вы думаете, ни малейших соображений о собственном будущем. На все вопросы один ответ: «Не волнуйтесь, денег заработаю»». Но маму волнует другое: каковы интересы дочери, какую профессию она изберет. «Ну, куда-нибудь поступлю, где-нибудь поработаю, везде одно и то же, какая разница», отвечает дочь.
Оправдано ли беспокойство матери?

Задача 3. Если подросток наталкивается на упорное непонимание родителей, то уходит к товарищам, и вот уже социально-моральное развитие его происходит преимущественно за пределами влияния семьи и школы.
За что борется подросток в период взросления?

Задача 4. Дима (13 лет) все свое свободное время тратит на чтение. Его интересуют история, философия, психология. Мама же относится к его увлечениям с насмешкой. Ей бы хотелось,

чтобы он занимался математикой. программист по профессии, она отказывается верить, что ее сын не в состоянии решить простую алгебраическую задачу. В результате у мальчика развился целый комплекс невротических реакций. У него, от природы добродушного, были вспышки невротичной агрессии: он грубил, скандалил с домашними.
В чем заключаются ошибки мамы?

Задача 5. Исследование понимания понятия «совесть» подростками показало, что они исходят из своего внутреннего опыта. По их словам, совесть – второе «Я» человека, «обязательное для всех»; «Совесть – это вторая душа, обладающая только хорошими качествами этого человека».
Какие выводы можно сделать из этих высказываний подростков?

Задача 6. Мама обратила внимание на то, что ее сын Миша стал каким-то безразличным ко всему. Мама говорит: «Ты плохо выполнил домашнее задание». Он отвечает: «Ну и пусть плохо!» После грубого разговора сына по телефону со сверстником мама сказала, что так ведут себя плохие мальчики. Он ответил опять: «И пусть я плохой!»
О чем может говорить такое поведение Миши?
Что должна мама предпринять, чтобы нормализовать поведение Миши?

Задача 7. В 12-13 лет предметом заботы Димы стала его внешность. Он сделал себе зачес и постоянно следил за прической: расческа была всегда при нем. Дома он часто стоит у зеркала и комментирует свою внешность: «А я в общем ничего. Глаза у меня не хуже чем у других!». Стесненно он чувствовал себя на уроках физкультуры. Во втором полугодии ни разу не появился на уроках в трусах. Маме он говорил, что мальчики в трусах выглядят некрасиво и вообще мало ли что может быть, если заниматься в трусах спортом при девочках.

Какие особенности подросткового возраста иллюстрирует данная ситуация? Чем объяснить такое поведение подростка?

Задача 8. Частенько можно наблюдать такую картину. Ребята в возрасте 13-15 лет собираются в чужом подъезде или уходят на пустырь, где ведут неторопливые беседы, обсуждая накопившиеся проблемы. Говорят в основном о том, как трудно с родителями, которые и шагу ступить не дают самостоятельно, обсуждают учителей, давая им самые нелицеприятные характеристики. Но в то же время обнаруживают поразительную осведомленность о событиях в стране, пытаются спорить на важные общественно-политические темы. По всему видно, что благополучие их страны не оставляет их равнодушными. Подогревает споры, как правило, распитая бутылка спиртного.

Только здесь, среди своих, каждый может почувствовать себя самостоятельным, понимающим толк в жизни. Только здесь, как кажется ребятам, можно быть самим собой.

О каком виде взрослости можно говорить? Какие качества формируются у подростка в данном случае?

Задача 9. Антон (12лет) инфантилен. его мама так боялась за сына, что везде водила его за руку, во всем опекала, ничего не позволяла ему предпринимать самостоятельно (и его же обвиняла в неприспособленности).
Дайте психологический анализ данной ситуации.

Задача 10. При переходе из младшей школы в среднюю дети пытаются строить свои взаимоотношения самостоятельно. Возможны ситуации конфликтов, в которых подростки оказываются в позиции обвиняемых, отвергаемых… На ход конфликта часто влияет поведение родителей отвергаемых детей.
Какой должна быть тактика поведения родителей?

Задача 11. Исследования показали, что успехи ученика в школе во многом определяются отношением его родителей к познанию и профессиональной деятельности.
Какой должна быть общая стратегия поведения родителей в целях помощи детям для их более успешного обучения?

Задача 12. Родительница пишет: «Последнее время моя Лена, ученица 3 класса, стала приходить из школы в плохом настроении. Вчера ее прорвало, она все время рыдала, а наутро отказалась идти в школу. Сказала, что учительница не навидит ее, специально унижает ее перед классом. Лена всегда была очень ответственной».
Почему Лена уверена, что учительница ее ненавидит?
Каким должно быть поведение мамы?
Задача 13. Мама очень хотела помочь сыну Пете (6 лет 8 мес.) выполнять домашние задания. Но, к удивлению мамы, никакие ее советы сын не принимает, говоря, что надо делать так, как велела учительница.
Почему сложилась такая ситуация?
Задача 14. Известно, что младшие школьники получают удовольствие от процесса самой игры, а старшие — не только от процесса игры, но и от результата, т. е. выигрыша.
В играх по правилам выигрывает тот, кто лучше освоил игру. Дети стремятся отработать отдельные действия (прыгать, бросать и т. п.). Развивается мотивация достижения.
Какое это имеет значение для освоения младшими школьниками учебной деятельности?
Задача 15. Мама всегда встречала сына Колю, ученика I класса, с радостью, расспрашивая, что было интересного
в школе. Сегодня сын назвал прошедшие физкультурные занятия, тогда как в предыдущие дни — пение.
Дайте психологический анализ мотивации учения Коли.
Задача 16. Таня, ученица 1 класса, приходя домой, с радостью рассказывала о том, как она выписывала слова, как в предыдущий раз копировала написанное учителем на доске, как она точно выполняла все его указания.
К каким ученицам относится Таня?
Дайте ее психологическую характеристику.
Задача 17. Родители «давят» на детей по полной программе: чтобы и книжки умные читал, и постоять за себя умел, и бегал быстрее всех, и везде и во всем был бы первым, лидером. Родительский максимализм не позволяет им довольствоваться малым.
С *чем связан родительский максимализм в воспитании?*
Как в ребенке развивать здоровое честолюбие, волю к победе?
Задача 18. Родители младших школьников часто испытывают двойственное чувство в оценке поведения своих детей. С одной стороны: леность, нежелание делать уроки. С другой стороны: оправдание тем, что они еще малы, не понимают, для чего им нужны знания.
Каким должно быть поведение родителей?
Задача 19. Мама Вити заметила, что ее сын любит слушать разговор взрослых, смотреть за тем, что делает папа. Он охотно выполняет его просьбы поднести молоток, подержать гвозди и др. В эти моменты он даже перестает играть в свои игрушки.
На какие мотивы в поведении Вити указала мама?
Задача 20. Петя (3 г.) взобрался по лесенке, стоящей возле дерева, на самый верх и кричит: «Мотлите, мотлите, де я!» Мама в страхе, а ребенок - рад.
Назовите основной мотив поведения мальчика.
Задача 21. Наташе 5 лет 10 мес. Тетя предложила ей такую задачу: «Летели четыре птички, сели на деревья. Сели по одной — птичка лишняя, по две — дерево лишнее. Сколько было деревьев?» Девочка несколько раз повторила задачу, но не смогла ее решить. Тогда тетя вырезала из бумаги три дерева и четыре птички. С их помощью Наташа быстро и правильно решила задачу.

Почему для решения задачи Наташе потребовались вырезанные из бумаги деревья и птички? 2. Какие особенности восприятия и мышления дошкольника проявились? 3. Как следует учитывать эти особенности в процессе обучения?

Задача 22. Юра пытается починить тележку. Сначала он просто прикладывает колесо к краю тележки рядом с концом оси. После многих проб колесо случайно надевается на торчащий конец оси. Тележка может ехать. Мальчик очень доволен. Воспитательница говорит: «Молодец, Юрик, — сам починил тележку. Как ты это сделал?» Юра: «Починил, вот видите!» (Показывает, как вертится колесо). «Как ты это сделал, покажи!» (Воспитательница незаметным движением сбрасывает колесо со спицы). Юра снова прикладывает его к тележке, но сейчас уже сразу надевает его на ось. «Вот и починил!» — радостно заявляет мальчик, однако вновь не может сказать, «объяснить», как же он это сделал.

Определите примерный возраст ребенка. 2. Какие особенности мыслительной деятельности проявились в данном эпизоде? 3. Ваши предложения по развитию следующей ступеньки в мыслительной деятельности таких детей, формированию нового качества в ней?

Задача 23. Мальчик — старший дошкольник. В его поведении наблюдаются следующие моменты. Он, например, хочет есть, но возьмет суп и выльет его на пол. Если ему дают еду, то он от нее отказывается, но когда садятся за стол другие, то мальчик обязательно начнет просить есть. Если мама куда-нибудь уходит из дома, то и он просится с нею. Но стоит ей только сказать: «Ну, одевайся, идем», как мальчик отвечает: «Не пойду» Как только мама возвращается за ним, снова отказывается идти. И так может повторяться многократно, причем ребенок в это время начинает плакать.

Какие качества личности проявляются в поведении дошкольника? 2. Ваши рассуждения и предложения о том, как строить воспитательную работу с такими детьми?

Задача 24. «Не хочу кашу», - кричит Коля и отталкивает от себя тарелку «Может быть, картошки поешь?» - услужливо спрашивает бабушка. «Хочу картошки», - кричит Коля.

Бабушка подает ему картошку, но внук снова отталкивая тарелку, кричит и не ест.

Назовите причину такого поведения Коли.

Проанализируйте поведение бабушки.

Как предотвратить такое поведение у детей раннего возраста

Задача 25. Ваня (1 г. 3 мес.) увидел на голове у мамы меховую шапку и, радостно улыбаясь, сказал: «Кис-кис».

Какое место в развитии мышления детей раннего возраста занимает это явление? Приведите примеры.

Задача 26. Определите примерный возраст детей по их речевым действиям:

- Миша, показывая на платье мамы, говорит: «Мама»;
- Леша, собираясь на прогулку, говорит: «Тухи, касие, де?»:
- Витя, рассматривая книжку с картинками, говорит: «Матш сегу бух!».

Запишите речевые высказывания детей раннего возраста и дайте им психологический анализ. Определите развитие речи конкретного ребенка.

Задача 27. Миша (2 г. 5 мес.) в своей семье слышит много сказок, рассказов, разговоров на разные темы. Мама считает, что это необходимо для его психического развития.

Коля (2 г. 5 мес.) в своей семье, наоборот, мало слышит, но зато много видит. Мама ему постоянно покупает книжки с картинками. Вместе они рассматривают их, любуясь красивыми рисунками.

Что недоучитывают мама Миши и мама Коли?

Задача 28. Мама Наташи (девочке 4 мес.) все время: и на прогулке, и дома – говорит и говорит, напевает песенки. соседка сказала ей: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ещё ничего не понимает!».

Правильно ли поступает мама Наташи?

какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?

Задача 29. Известно, что игры дошкольников по содержанию, структуре и организации постепенно изменяются. Однако замечено, что дети старшего школьного возраста, недавно по-

ступившие в детский сад, играют более примитивно, чем младшие по возрасту дети, которые посещали детский сад давно.

Чем можно объяснить такое явление? Дайте психологическое обоснование.

Задача 30. Разговор двух мама. Одна из них с тревогой говорит: «Я слышала, что к 6 годам у ребенка пробуждается интерес к учению. Некоторые дети уже в 5 лет читают. Я все жду, жду, а у моего Васи ни интереса, ни желания учиться не появилось, хотя ему скоро идти в школу».

Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован мамой?

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.2.3 Макет экзаменационного билета

«Кубанский государственный университет» филиал в г. Славянске-на-Кубани

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина Возрастные особенности несовершеннолетних

(1 курс 2 семестр)

Кафедра Психологии

Факультет Педагогики и психологии

1 Наблюдение как основной метод исследования в детской психологии. Требования к организации.

2. Задача В 7 классе Коля в ответ на требования учителя о выполнении домашнего задания вел себя неадекватно – на глаза наворачивались слезы, и он неожиданно начинал плакать, как маленький ребенок, обещая к следующему разу все сделать (но чаще всего обещание не выполнял). В этот момент сверстники относились к нему с большим сочувствием, как к нервному подростку, к которому требуется особый подход. В частности, это выражалось в том, что они вступались за него и просили учителей его не наказывать.

В чем причина такого поведения?

Преподаватель _____ О.В. Исаакян

Зав. кафедрой психологии _____ М.А. Лукьяненко

« » 20 г.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология : учебник / А.К. Болотова. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. - 528 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-0731-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136796

2. Мандель, Б. Р. Психология развития: Полный курс [Электронный ресурс] : иллюстрированное учебное пособие / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 743 с. : ил. – Библиогр.: с. 716–721. – ISBN 978-5-4475-5040-0. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644.

5.2 Дополнительная литература:

1. Истратова, Е. А. Ваш ребенок – лидер. Как правильно воспитать вашего ребенка [Электронный ресурс] / Е. А. Истратова. – М. : Мир и образование, 2014. – 224 с. – (Пойми своего ребенка). – ISBN 978-5-94666-731-9. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234771.

2. Носкова, Н. В. Психология возрастного развития человека [Электронный ресурс] : курс лекций / Н. В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 291 с. – Библиогр. : с. 282–287. – ISBN 978-5-4475-8311-8. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031.

3. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 113 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-04237-5. – URL: www.biblio-online.ru/book/F45625A5-79CF-4FFA-9BB1-C91A0E93AF0A.

4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Ч. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс] : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 412 с. – (Серия : Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-04419-5. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF .

5. Сиротюк, А.Л. Закономерности психического развития детей от рождения до 9 лет / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 222 с. - ISBN 978-5-4458-8858-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238367

5.3. Периодические издания:

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28256
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663 .
3. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270
4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270 .
5. Вопросы психологии. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4

6. Коррекционно-развивающее образование. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078691
7. Коррекционная педагогика: теория и практика. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34119754
8. Наука и школа. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903 .
9. Педагогика и психология образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270.
10. Педагогическая диагностика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270 .
11. Психологический журнал. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270.
12. Психопедагогика в правоохранительных органах. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79773/udb/1270
13. Человек. - URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL:http://e.lanbook.com.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL:https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: https://www.monographies.ru/.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»:российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL:http://window.edu.ru.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL:http://fcior.edu.ru.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

13. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://publication.pravo.gov.ru.

14. Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.

15. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: http://www.gov.ru.

16. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://kodeks.systecs.ru.

17. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: http://www.consultant.ru (доступ в локальной сети филиала).

18. РАГС - Российский архив государственных стандартов, строительных норм и правил (СНиП) - полнотекстовая информационная система. – URL: http://www.rags.ru/gosts/2874/.

19. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: http://www.lexed.ru.

20. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: http://www.fgosvo.ru.

21. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) : официальный сайт [см. Перечень рецензируемых научных изданий: http://vak.ed.gov.ru/87]. – URL: http://vak.ed.gov.ru.

22. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: http://window.edu.ru.

23. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru

24. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

25. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.

26. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About

27. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: http://webofknowledge.com.

28. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

29. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270

30. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://elib.gnpbu.ru/.

31. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: https://www.minobrnauki.gov.ru

32. Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт. – URL: https://edu.gov.ru

33. Российская академия образования. – URL: http://rusacademedu.ru/

34. Институт стратегии развития образования Российской академии образования. – URL: http://www.instrao.ru/

35. Психологический институт Российской академии образования. – URL: https://www.pirao.ru

36. Институт развития личности Российской академии образования. – URL: http://www.ipd.ru/

37. Практический психолог : сайт [для практических психологов, работающих в системе образования Москвы]. – URL: www.practic.childpsy.ru

38. Библиотека online // Институт психологии РАН : официальный сайт. - URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/biblioteka.html

39. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. – URL: https://www.fond-detyam.ru/

40. Энциклопедия современной юридической психологии. – URL: https://legal_psychology.academic.ru /

41. Правовая помощь детям // Министерство внутренних дел Российской Федерации : Официальный сайт. – URL: https://xn--b1aew.xn--p1ai/PRAVOVAJA_HELP_KIDS

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Психологическое консультирование детей и подростков группы риска» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психологическое консультирование детей и подростков группы риска» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем, чтобы использовать эти знания при выполнении практических заданий.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к зачету рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Психологическое консультирование детей и подростков группы риска», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведенияпрактических занятий.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, рассмотреть и обсудить соответствующие ситуативные задачи, убедиться в знании необходимых психологических подходов, определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, и во время зачета. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта выполнения упражнений и решения ситуативных задач по дисциплине «Психологическое консультирование детей и подростков группы риска» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими ндивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

– Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».

4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « GoogleChrome»

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»,программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.